

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Криволукская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Тюрнева Петра Федоровича»
666730, Иркутская обл., Киренский р-н, ул.Боровкова, 21, тел.:8(39568)22322

Согласовано:
Начальник Управления
образования администрации
Киренского муниципального
района



Одобрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08. 2021г



Утверждаю:
Директор /Н.И.Вогоровская/
Приказ № 121 от 25.08.2021г

**Программа развития
«СЕЛЬСКИЙ КУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ПОСЕЛЕНИЯ**

Срок реализации: **2021-2026гг.**

Авторы программы:
Вогоровская Н.И., директор школы
Тарасова А.М., заместитель
директора по УВР

с.Кривая Лука 2021г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Сельский культурно-образовательный центр» как форма организации образовательного пространства населения
Основание Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив МКОУ «Криволукская СОШ им.Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»
Основная цель Программы	Создание культурно-образовательной среды в школе, сохраняющей духовно-нравственные основания сельского сообщества и утверждающей преимущества сельского образа жизни, среды, продуктом которой станет личность с развитым личностным потенциалом, способная не только интегрироваться в сферу новых отношений и взаимодействий (социально-культурных, экономических, политических и др.), но и преобразовывать жизнь вокруг себя.

<p>Задачи Программы</p>	<p>1) построение модели сельской школы как культурно-образовательного центра, обеспечивающего доступность образовательных, культурных, социальных услуг населению, трудовую занятость жителей села, включение населения в решение социальных проблем, организацию досуга детей, молодежи, семей, поддержку социальных инициатив граждан;</p> <p>2) активизация личностного потенциала обучающихся, введение их в сферу новых компетенций, дающих возможность созидательного преобразования действительности, саморазвития личности в соответствии с жизненными планами и способностью принимать самостоятельные решения относительно жизненно важных целей, определяемых системой ценностных ориентаций;</p> <p>3) совершенствование воспитательной системы путем приобщения учащихся к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям родного края; подготовку их к активному участию в социально-экономических преобразованиях, осуществляемых в регионе и стране;</p> <p>4) реструктуризация научно-методической деятельности с целью осмысления новой миссии сельского учителя, формирования и развития его инновационного потенциала на основе пересмотра профессиональных ценностей и профессионального поведения;</p> <p>5) внедрение моделей информатизации сельской школы, способствующей созданию на селе информационно-развивающей среды, центра дистанционного обучения.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программные мероприятия охватывают период с 2021 по 2026 гг.</p>
<p>Исполнители Программы и основных мероприятий</p>	<p>Педагогический коллектив школы, сельская администрация и другие заинтересованные организации и общественные объединения.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Становление социально-зрелой личности, с развитым личностным потенциалом, обладающей совокупностью ключевых компетентностей, позволяющих не только интегрироваться в сферу новых отношений и взаимодействий (социально-культурных, экономических, политических и др.), но и преобразовывать окружающую действительность. ▪ Новое качество образования, приобретенного личностью в результате целенаправленной культурно-образовательной деятельности на разных возрастных этапа ее развития и выраженного в опыте созидательной жизни, аккумулирующем субъектную позицию в отношении к культуре, способы и средства организации отношений субъекта с культурой, его собственную продуктивную деятельность. ▪ Осознание выпускниками школы престижности сельского образа жизни и желание принимать активное участие в его созидательном преобразовании. ▪ Повышение профессионализма и ответственности членов педагогического сообщества за результаты собственной деятельности. ▪ Рост культурно-образовательного потенциала сельского сообщества. ▪ Становление гражданского общества, способного формировать социальный заказ системе образования.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий совет школы, информация и доклад о ходе выполнения Программы представляется ежегодно как публичный отчет.</p>

Программа состоит из 5 разделов

Раздел I. Введение

Раздел II. Информационная справка

Раздел III. Актуальность проблемы

Раздел IV. Концепция школы

Раздел V. Практическая часть программы развития.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ «Средняя школа с.Кривая Лука» на 2016 – 2021 годы представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы; планируемые результаты, критерии достижения цели.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается внедрение модели сельского культурно-образовательного центра. В сельском социуме школа играет значимую роль в жизни индивида, его семьи, местного сообщества. Ее особый социальный статус предопределяется следующими факторами:

- экономическими (источник кадров для сельского хозяйства);
- социальными (сообщество профессионально подготовленных к работе специалистов);
- образовательными (школа часто является единственным образовательным учреждением на селе);
- культурными (объединение на базе школы культурных ресурсов села, сельской интеллигенции);
- нравственными (школа – центр сохранения, возрождения и развития культуры и традиций села).

Условия образования на селе имеют ряд принципиальных отличий, связанных с возрастом влияния среды на жизнедеятельность школы, на каждого ребенка, что обусловлено удаленностью от культурных центров, замкнутостью, автономностью, территориальной и духовной изолированностью сельского поселения.

Необходимо также признать, что школа на селе обладает большими возможностями в развитии подрастающего поколения, т.к. именно сельские жители при всех деформациях последних лет остаются носителями коллективного сознания и ценностей, присущих российской ментальности, исторической памяти предшествовавших поколений. Именно в коллективной психологии крестьянства нужно искать объяснение современным способам выживания сельского населения. Деревенский мир с его приоритетом общественного, общинного лишь отчасти подвергся изменениям со стороны городской культуры, сохранив при этом большой запас прочности.

Школа должна быть открытой социально-педагогической системой, так как «...все многообразие жизни – общение, деятельность, достижения, события, переживания по поводу названного, - буквально все происходящее с ребенком развивает его. Специально организованное обучение может стать частью этой жизни, продолжать, направлять и усиливать это движение жизни и развитие, и тогда оно обязано быть жизнесообразным, строиться на жизненном языке, перекликаться с жизненными реалиями» (по А.Кушниру).

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1.Краткая справка об истории школы

Далеко от областного центра на берегу реки Лены расположено с.Кривая Лука, здесь в 1990 году основана школа. За время своего существования она прошла интересный путь становления. До 1913 года в доме дьякона действовала церковно- приходская школа и двухклассное училище. О появлении в селе деревянной двухэтажной школы существует несколько версий. По одной, она была построена ссыльными латышами в 1908 году на деньги Криволукского купца Попова. По другой, её основал молодой купец из с.Макарово по решению схода в 1913 году. Школа действовала следующим образом:

с 1913 по 1952г.- начальная

с 1965 по 1977г.- восьмилетняя

В 1977 году восьмилетняя школа реорганизована в среднюю. В 1965- 1967гг. нефтеразведкой был сделан длинный двухэтажный пристрой. В 1987 году здание школы сгорело.

С 1988 года здание школы включает в себя 7 приспособленных помещений. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 9-ти учебных кабинетах. Для реализации программы имеется:

- ✓ методический кабинет- как ресурсный центр программного обеспечения;
- ✓ современный компьютерный класс с выходом в Интернет, принтером, сканером, мультимедиа, электронной библиотекой; локальная сеть с электронной почтой, сайтом;
- ✓ укомплектованный сельскохозяйственный класс;
- ✓ трактор с навесным оборудованием для обучения профессии «Тракторист категории С»;
- ✓ пришкольный участок в 2га;
- ✓ мастерские по дереву и металлу,
- ✓ кабинет кулинарии для проведения уроков технологии;
- ✓ гимнастический зал, спортивные площадки, стадион;
- ✓ библиотека с читальным залом и помещением для хранения книг;
- ✓ столовая на 50 мест с оборудованным пищеблоком;
- ✓ школьный комплексный музей;
- ✓ кабинет психологической разгрузки.

1.2. Основные показатели деятельности школы и результативности реализации программы.

В своей основной деятельности школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС НОО, ООО, СОО. Сверх обязательного минимума, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами и курсами:

- технология по программе «Тракторист» (10-11 классы);
- технология (8,9 классы)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (5-8 классы)
- Элективный курс «Химия вокруг нас» (9 класс)
- Элективный курс «Право и экономика» (10-11 классы)
- Элективный курс «Информационные технологии в бизнесе» (10-11 классы)
- Элективный курс «Практикум по физике» (11 класс)
- Элективный курс «Практикум по биологии» (11 класс)
- Элективный курс «3D – моделирование» (11 класс)
- Элективный курс «Основы робототехники».

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в сотрудничестве с районным детско-юношеским центром «Гармония», где по спортивно-экологическому и художественному направлению работает 7 кружков с общей численностью 39 человек. На базе школы действует краеведческий кружок «Исток».

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

1.2.1. Структура управления школой.

Управление в школе носит системно-целевой характер. В школе работает коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность за решение поставленных задач и дает возможность осуществлять управление в режиме функционирования и развития образовательного учреждения. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и

творчество педагогического коллектива. Структура управления, система управленческих отношений обусловлены концепцией развития школы:



Общественное управление осуществляют:

- педагогический совет
- методический совет
- родительский комитет
- совет детской организации «Совет дела»
- Управляющий совет

Проблемно-ориентированный анализ статистики образования по основным направлениям учебной работы

Направление деятельности	Действительный результат		Планируемый результат (желаемое состояние)	Пути достижения результата
	сильные стороны	слабые стороны		
1. Содержание образования: а) учебный план	Разнообразие направлений учебного плана, реализуемого в школе	Малое число предметов, курсов развивающей направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ провести работу по внедрению предпрофильной подготовки учащихся; ▪ расширить сеть элективных курсов, развивающих занятия по выбору учащихся, факультативов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ провести диагностику по изучению способностей, интересов обучающихся 7,8,9 классов; ▪ ввести мониторинг изучения развития ученика; ▪ разработать индивидуальные образовательные маршруты.
б) учебные программы и их обеспеченность	Использование образовательных (типовых) программ, рекомендованных МО РФ, творчески скорректированных	Скудная учебно-материальная база по физкультурному воспитанию, естественным	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение УМК дидактическим материалом; ▪ развитие МТБ учебных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ инициировать учителей на разработку элективных курсов, авторских программ; ▪ привлечение

	рабочих программ	наукам, ОБЖ	кабинетов в соответствии с современными требованиями; ▪ 100%-ая обеспеченность учебниками	спонсорских средств для развития МТБ
в)выполнение учебных программ	Стабильное, практически 100%-ое прохождение программного материала по предметам	Перегрузка, болезни учителей и невозможность замещения другими педагогами (отсутствие специалиста)	▪ добиться 100%-го прохождения образовательных программ	▪ сокращение программного материала на повторение (по основным предметам), ликвидацию пробелов осуществлять на дополнительных занятиях, консультациях; ▪ по другим предметам – изменение в расписании с погружением 1-2 дисциплин; ▪ добиваться уменьшения пропусков учащихся по неуважительным причинам
2.Качество педагогического состава и управления школы	Положительная динамика профессионального роста педагогов: 100% за последние 5 лет повысили свое педагогическое мастерство, 2 молодых специалиста обучаются в ВУЗах, 2 педагога проходят переподготовку, получая педагогическое образование.	Старение коллектива (средний возраст – 44 года): нежелание молодых специалистов ехать в село; нежелание педагогов со стажем повышать свой квалификационный уровень из-за сложности прохождения аттестационных процедур.	▪ повышение образовательного педагогического уровня до 1000%; ▪ рост профессионального мастерства; ▪ изменение мотивации труда учителя	▪ завершение обучения в ВУЗах и на курсах переподготовки; ▪ стимулирование педагогов к повышению квалификац. категорий ; привлечение молодых специалистов ▪ психологическая подготовка и стимулирование труда учителя
3.Работа со школьной документацией	Делегирование части функций руководителям ММ, высокая аналитическая деятельность руководителей ММ, грамотное оформление информационных справок (проверка тетрадей, дневников учащихся)	Невыполнение инструкций по заполнению и ведению классных журналов; большой объем бумажной работы в связи с введением ФГОС 2-го поколения	▪ выполнение на должном уровне инструкций по ведению классного журнала как основного законодательного документа школы; оформление рабочих программ на звено;	▪ по итогам проверки журналов использовать не только индивидуальное собеседование, но и меры дисциплинарной ответственности ▪ обозначить в индивидуальных планах и планах воспитательной работы день контроля за школь-

				ной документацией; использование готовых рабочих УМК
4. Качество преподавания (посещение уроков администрации)	Изучение и внедрение компьютерной технологии, здоровьесбережения, метода проекта (50%), использование педагогического мониторинга	Снижение у 40% педагогов качества преподавания предметов, из 231 проанализированных уроков только 21 – на высоком уровне по эффективности, а эффективность внедрения новых методик обучения на высоком уровне – у 27% (4 учителя)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентация в выборе современных методик, приемов, форм не на учителя, а на интересы ученика; ▪ совершенствование пед. мастерства молодых специалистов; ▪ методическое и материально-техническое обеспечение пред-мета 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение и внедрение в учебный процесс информационных технологий, метода проекта, проблемно-поискового обучения, здоровьесберегающих технологий, исследовательского подхода; ▪ создать банк дидактического материал с целью эффективной познавательной деятельности всех учащихся в меру их способностей, возможностей
5. Мониторинг уровня УУД (по административным контрольным работам и контрольным независимой экспертизы)	Положительная динамика успеваемости, качества знаний и УУД и ЗУН уч-ся по математике в течение года, высокие результаты обучения по рус. яз. (3,4, 11кл), по математике (3,4, 11кл), химии (8кл), географии (11кл).	Входной контроль выявил критическое положение практически по всех классах	<ul style="list-style-type: none"> ▪ при 100%-ой успеваемости добиваться качества знаний по предметам не ниже районного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ включить в план внутришкольного контроля КОК 3,7,8 классов; ▪ оказать педагогическую поддержку обучающимся.; ▪ отладить систему работы по ликвидации пробелов по русскому языку Андреевой Н.А., по математике Герман Е.Н.
6. Промежуточная аттестация	Проведение переводных экзаменов в одном и том же классе в разных формах (тесты ЕГЭ, устно по билетам, письменные контрольные работы), мотивация обучающихся на сдачу экзаменов	Не все обучающиеся готовятся на должном уровне	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100%-ое соответствие знаний учащихся требованиям программы ФГОС и ФКГОС 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ взаимосвязь с родителями, классными руководителями учителей-предметников по контролю за подготовкой уч-ся к переводным экзаменам ▪ эффективное и рациональное использование часов повторения
7. Мониторинг качества и успеваемости а) успеваемость; б) качество; в) средний уровень обученности	Стабильность Стабильность Стабильность При 100%-ой успеваемости высокое качество в 3,7, 8 классах	3 ученика по решению МПК переведены на программу КРО VIII вида, большое число пропусков уроков по болезни и детьми группы «риска», слабая мотивация, систематическое невыполнение домашних заданий, безразличие к педагогическому	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100%-ая успеваемость; ▪ повышение качества обучения на 45% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков); ▪ постоянная и своевременная социально-педагогическая поддержка детей группы «риска»; ▪ формирование учебной мотивации и

		воздействию, отсутствие педагога-психолога отсутствие внимания со стороны родителей	Повышение квалификации педагога-психолога, учителя - дефектолога	развитие познавательных интересов; ▪ обучение на уровне способностей, возможности уч-ся при помощи лично-ориентированного, развивающего обучения; ▪ индивидуальная работа (по запросам и потребностям) с учащимися со стороны психологической службы; ▪ формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия; ▪ активизировать работу классных руководителей с родителями через внедрение новых форм решения проблем
8.Качество подготовки выпускников	Индивидуальный подход к выпускникам, учёт социально-психологического фактора, высокий уровень педагогического мастерства большинства педагогов, преподающих в данных классах	Низкие результаты экзаменов ОГЭ в 9 классе.	▪ осознание значимости выпускниками результатов государственных экзаменов в будущей социальной адаптации; ▪ достижение выпускниками результатов выше базового уровня	▪ введение интенсивных курсов подготовки к ЕГЭ; ▪ расширение и углубление содержания образования за счёт введения эл.курсов, ИГК, факультативов; ▪ повышение квалификации в рамках сдачи ЕГЭ педагогов по основным дисциплинам; ▪ проработка методической литературы о применении предлагаемых технологий по ЕГЭ при проведении консультаций
9.Мониторинг обученности учащихся, мотивированных на учёбу	Организация и проведения всех предметных декад, высокая активность учащихся, призовые места на районных олимпиадах по ОБЖ	Отсутствие системы работы с детьми, обладающими повышенными интеллектуальными и способностями; проведение интеллектуальных марафонов, школьных	▪ увеличение числа школьников, участвующих в предметных районных олимпиадах (по 3-4 предметам), конкурсах; ▪ наличие медалистов	▪ продолжить работу по внедрению исследовательского подхода в обучении; ▪ по всем предметам разработать дидактический материал с заданиями творческого характера; ▪ уменьшить плотность внеклассных

		олимпиад на низком уровне; большая загруженность учителей-предметников; небольшой состав учащихся; слабая подготовка участников районных олимпиад		мероприятий во время проведения декад; <ul style="list-style-type: none"> ▪ прогнозирование медалистов через реализацию индивидуального подхода учителей-предметников; ▪ организовать систематическую целенаправленную работу с мотивированными учащимися через лично-ориентированный поход на уроках, кружках, факультативах
10. Коррекционное развивающее обучение	Теоретическое владение учителями основами коррекционной работы, на должном уровне – самообразовательная коррекционная деятельность, посещение районных семинаров, участие в подготовке и проведении психолого-педагогических консилиумов, успешное усвоение программы обучающимися, возрастание уровня техники чтения	Безответственное отношение родителей некоторых учащихся к своим родительским обязанностям; индивидуальная работа, учёт индивидуальных особенностей, возможностей соматического здоровья пока на «удовлетворительном» уровне	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять своевременную коррекционную работу с дезадаптированными детьми; ▪ постоянная психолого-педагогическая поддержка; ▪ социальная адаптация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ построить карты индивидуального учебного маршрута каждого обучающегося; ▪ усилить взаимодействие педагога и психолога; ▪ внести в учебный план коррекции предмет «Уроки психологического здоровья»; ▪ обеспечить педагогов специальным УМК

III. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Современное село стоит сегодня перед острой необходимостью глубоких и динамичных преобразований уклада хозяйствования и жизни, коренного изменения деятельности и мышления крестьянина, появления совершенно новых образовательных запросов, которые не может удовлетворить система образования.

В образовательном пространстве России примерно 70% всех общеобразовательных школ – сельские. К сожалению, традиционная сельская школа не только не может развивать село, но и является тормозом по следующим причинам:

- распространенность миграционных настроений среди сельской учащейся молодежи, обусловленных отсутствием возможности самореализоваться, с одной стороны, и неразвитостью социально-культурной инфраструктуры села, с другой;
- нежелание выпускников педагогических вузов работать в сельских школах и как следствие – старение (консервация) педагогических кадров;
- недостаточно высокий профессионализм сельских учителей (в первую очередь, обусловленный отсутствием гибкости, мобильности в выборе профессиональных ориентиров, связанных с происходящими в сельской действительности изменениями);
- невостребованность местными сельхозтоваропроизводителями и другими структурами качественного образования, которое может стать ресурсом развития села и обеспечить культуротворческую деятельность на земле.

Отсталость сельской школы может быть разрешена только в условиях широких инновационных культурно-образовательных инициатив, объединяющих образовательный потенциал различных слоев населения и структур села, ответственных за его развитие. Новый тип образовательного института «Сельский культурно-образовательный центр», должен, на наш взгляд, обеспечить научно-методическое сопровождение системной модернизации образования в контексте социального развития сибирского села и интегрировать инициативы и действия различных ведомств и структур на территории сельского поселения. Преимуществами такой организации образовательной деятельности являются:

- способность к саморазвитию: возникнув в одних социально-экономических условиях, она быстро адаптируется к социально-экономическим изменениям, происходящим в обществе,
- создание условий для формирования новых отношений и взаимодействий, отражающих как в зеркале процессы современного общественного развития. Это объясняется тем, что сельчане проживают на ограниченной территории, с одним и тем же составом жителей, со своим сложившимся укладом, хорошо знают друг друга и понимают, что им самим создавать эту реальность, конструировать и модернизировать ее, опираясь на знания, опыт, профессионализм, личностные качества;
- целостность культурно-образовательной системы (Сельская действительность часто сталкивается с условной делимостью ее на отдельные звенья, которые не только не содействуют консолидации их духовно-нравственного потенциала, но даже препятствуют развитию и укоренению позитивных явлений в сельской среде. Межведомственная разобщенность порождает дублирование программ, вовлечение в них ограниченного количества участников, неэффективное расходование средств, кадровых ресурсов и, в результате, не ведет к кардинальным, позитивным изменениям даже в небольших поселениях).

Таким образом, актуальным становится вопрос создания культурно-образовательных центров как институтов образования, которые действительно объединяют в себе различные образовательно-общественно-культурные отношения, вовлекая в них большое количество членов своего социума. Кроме максимальной приближенности таких институтов к реальной культуре, целостного подхода к образованию (воспитанию) населения, значительным результатом их деятельности должен стать экономический эффект: расширится сфера образовательных услуг, повысится профессионализм и ответственность членов сельского сообщества за конечные результаты своей деятельности, возрастет образовательный потенциал поселения.

Модель культурно-образовательного центра рождает новое представление о школе как посреднике, призванном исполнять роль организатора и координатора образовательных воздействий различных субъектов культуры и сельского социума. Новая роль – новое взаимодействие – новый институт (культурно-образовательный центр) – так можно определить один из путей развития сельской школы в образовательном пространстве России. Школа из транслятора культуры превращается в создателя собственной культурно-образовательной среды, интегратора и создателя новых сетевых образовательных взаимодействий.

Таким образом, анализ социокультурной ситуации на территории нашего поселения выявил ряд **противоречий**:

- между тенденцией развития новых процессов в социально-экономической жизни села и неспособностью традиционной школы обеспечить достижения качества образования, адекватного этим процессам;
- недостаточное ресурсное обеспечение субъектов, ответственных за жизнедеятельность поселения, их неэффективное использование в связи с межведомственной разобщенностью;

-вертикальная система управления различными культурно-образовательными институтами, относящимися к разным ведомствам и преследующим одну цель, разрушает целостность культурно-образовательной системы.

Проблемы функционирования школы (внутренние объективные и субъективные):

- ✓ перспектива снижения контингента учащихся школы, связанная с уменьшением рождаемости и оттоком сельского населения;
- ✓ дефицит общения, который испытывают учащиеся и педагоги в малочисленном школьном коллективе;
- ✓ унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на среднего ученика;

По кадровому составу:

- ✓ Кадровая неполноценность (отсутствие специалистов по математике).
- ✓ Отсутствие узких специалистов для ведения отдельных предметов (музыка, ИЗО).
- ✓ Профессиональная усталость.
- ✓ Загруженность педагогов (в среднем учитель ведет по 24 и более часов).
- ✓ Многопредметность.

По основным направлениям учебной работы:

- ✓ Перегрузка, болезни учителей и невозможность замещения другими педагогами (отсутствие специалиста).
- ✓ Смена кадров (привлечение совместителей из-за отсутствия своих кадров, декретные отпуска, отсутствие аттестации педагогов пенсионного возраста).
- ✓ Слабая мотивация, систематическое невыполнение домашних заданий слабоуспевающими учениками, безразличие к педагогическому воздействию.
- ✓ Отсутствие педагога-психолога, логопеда.
- ✓ Отсутствие внимания со стороны родителей. Безответственное отношение родителей большинства обучающихся к своим родительским обязанностям.
- ✓ Большая загруженность учителей-предметников, отсюда слабая подготовка участников районных олимпиад.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- ✓ Отсутствие типового здания, обеспечивающего проведение образовательного процесса в одном помещении.
- ✓ Отсутствие спортивного зала.
- ✓ Отсутствие оборудованных кабинетов физики и химии.

Педагогическим коллективом школы, начиная с 2016 года, сделано немало. Программа, рассчитанная на период с 2016 года по 2020 год, выполнена.

За этот период наиболее **важными достижениями школы являются следующие:**

-более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, трудового, физического потенциала;

-происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении цели и задач обучения и воспитания;

-создана сеть дополнительных образовательных услуг для развития эстетических, коммуникативных, интеллектуальных, профессиональных навыков. В школе функционируют 7 различных объединений по интересам. Общий охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%;

-наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;

-продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы. Большое педагогическое значение здесь имеют совместные дела, помогающие устанавливать в семье обстановку взаимопонимания и уважения: семейные праздники, летописи семьи, шефство над ветеранами труда, праздничные совместные вечера, заседания клубов;

- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- сложились традиции школы;
- коллектив учителей и учащихся находится в постоянном поиске, не останавливается на достигнутом;
- в школе определена оптимальная совокупность фиксируемых показателей, объективно отражающих состояние воспитательного процесса: уровень воспитанности учащихся; уровень социально-психологического развития классного коллектива; уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школе; уровень удовлетворённости родителей деятельностью школы; уровень удовлетворённости классных руководителей жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём;
- под постоянным контролем находится работа по профилактике правонарушений:
- раннее выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;
- вовлечение учащихся, особенно «трудных», в деятельность школьных кружков, секций;
- ведение дневника наблюдений за поведением «трудных» подростков;
- посещение их семей и тесная связь с родителями;
- организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.

За последние годы уменьшилось число ребят, стоящих на районном и внутришкольном учёте, не наблюдается роста правонарушений среди учащихся, количество неблагополучных семей уменьшается, увеличение наблюдается только за счёт прибытия новых учеников.

Программа развития на 2021-2026 гг. является логическим продолжением предыдущей программы и ориентирована на создание культурно-образовательной среды в школе, сохраняющей духовно-нравственные основания сельского сообщества и утверждающей преимущества сельского образа жизни, среды, продуктом которой станет личность с развитым личностным потенциалом, способная не только интегрироваться в сферу новых отношений и взаимодействий (социально-культурных, экономических, политических и др.), но и преобразовывать жизнь вокруг себя.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ

4.1. В основу данной модели положены:

- идеи С.Т. Шацкого
- идеи Дж. Дьюи:
 - школа должна стать местом жизни детей, а их жизнь в школе должна стать такой же, как и вне школы, только еще лучше – лучше потому, что в школе можно помочь детям научиться работать и играть плодотворно, и не в одиночку, а друг с другом.
- идеи В.А. Сухомлинского:
 - труд лишь тогда становится воспитывающей силой, когда он обогащает интеллектуальную жизнь, наполняет многогранным содержанием умственные, творческие интересы, одухотворяет нравственную целостность и возвышает эстетическую красоту личности и коллектива;
- идея расширения и нравственного обогащения социальных связей субъектов образовательного процесса.

Расширению и обогащению социальных контактов детей, педагогов и родителей способствуют:

- учебные занятия и мероприятия за пределами школы (на природе, в местном хозяйстве, музее);
- совершенствование и обновление форм внеклассной работы, предусматривающих включение детей в разные виды деятельности;
- взаимодействие с местным населением, органами самоуправления, администрацией;
- привлечение местных специалистов к организации учебной и внеучебной деятельности;

- установление связей с культурными и учебно-воспитательными центрами села, района, области, а также другими образовательными учреждениями.

▪ идея активизация личностного потенциала обучающихся, введение их в сферу новых компетенций, дающих возможность созидательного преобразования действительности, саморазвития личности в соответствии с жизненными планами и способностью принимать самостоятельные решения относительно жизненно важных целей, определяемых системой ценностных ориентаций.

Реализация программы осуществляется с помощью механизма, разработанного педагогическим коллективом школы, учитывающего вышеизложенные идеи и условно названного «Спектр-С». Данный механизм позволяет вовлекать в орбиту деятельности педагогического сообщества всех субъектов сельского социума через:

со-причастность, дающую возможность каждому ощутить себя сопереживающим, сочувствующим участником того или иного события;

со-трудничество, подразумевающее совместную деятельность педагогов, детей, их родителей, людей преклонного возраста, сельчан и представителей власти по реализации целей программы;

само-деятельность, реализуемую всеми субъектами в полной мере (сам определяю цели и пути их достижения, сам выбираю вид деятельности, сам проявляю инициативу, сам осваиваю тот опыт, который считаю значимым для себя);

со-творчество – коллективную работу по созданию чего-то нового, необычного, преобразующего себя, свою семью, свою школу, свое село, Россию, мир, в котором живем;

само-реализацию – нахождение способов для самовыражения (разработка и реализация собственных проектов, направленных на обновление содержания, организацию жизнедеятельности школьно-сельского сообщества, формирование нового уклада жизни села и т.п.).

4.2. Теоретико-методологические основы концепции развития школы

Понятие «личностный потенциал» ориентировано на представление о человеке как целостном субъекте трудового процесса.

Основными составляющими личностного потенциала являются следующие компоненты:

- а) трудовые умения и навыки, обуславливающие профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение (трудовой потенциал);
- б) работоспособность (психофизиологический потенциал);
- в) интеллектуальные, познавательные способности (познавательный потенциал);
- г) креативные способности (творческий потенциал);
- д) способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию (коммуникативный потенциал);
- е) ценностно-мотивационную сферу (нравственный потенциал).

Для развития личностного потенциала мы считаем необходимо:

Во-первых, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Во-вторых, создание условий для развития способностей, склонностей и интересов каждого учащегося, т.е. развития творческого и познавательного потенциалов воспитанников.

В-третьих, обучение учащихся полезному использованию своего свободного времени, самовоспитанию, самообучению, что обеспечивает развитие психофизиологического, трудового и познавательного потенциалов обучающихся.

В-четвертых, развитие нравственной, правовой, физической, гражданско-патриотической, экологической, эстетической культуры, что в основном содействует развитию коммуникативного и нравственного потенциалов обучающихся.

В-пятых, ресурсное обеспечение развития составляющих личностного потенциала.

4.3. Управление реализацией целей и задач образовательной системы, ориентированной на развитие личностного потенциала предполагает обязательное следование **принципам**, которые имеют свою специфику.

4.4. Модельное представление сельской школы как культурно-образовательного центра

4.4.1. Миссия школы

1. Быть гарантом интеллектуального, нравственного, социального и физического развития учащихся, удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, а также содействовать укреплению их здоровья и всестороннему физическому развитию.
2. Обеспечить получение основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
3. Содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, социума.

4.4.2. Модель выпускника

Анализ различных источников позволил нам сделать следующее структурирование составляющих личностного потенциала:

I. Аксиологический потенциал (АП)

Ценности, на которые ориентирован учебно-воспитательный процесс в школе:

Человек – абсолютная ценность рассматривается нами как часть семьи, природы, общества (понимание самого себя, нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать).

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками (если человек к Отечеству относится по-настоящему преданно, он будет стремиться, чтобы оно стало лучше).

Семья – начальная структурная единица общества, естественная среда развития, закладывающая основы личности.

Труд – основа человеческого бытия, высшая ценность в жизни.

Культура – великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так и в духовной жизни людей (человек культуры – это интеллигентный человек, нравственный, с активным неприятием зла, хамства, т.е. интеллигентность - это не просто принадлежность к определенной социальной прослойке, это образ жизни).

Здоровье понимается нами в широком смысле, включающем в себя и физическое, и психическое, и нравственное здоровье (духовное и телесное находятся в абсолютном взаимодействии, нельзя отдельно развивать сознание и плоть, дух и физические составляющие, только все вместе).

Коллектив для человека - это сфера его жизнедеятельности, самоутверждения, самовыражения и самореализации, сфера общения, гарант защищенности и поддержки. Коллектив является носителем социально-нравственных норм и ценностей, реализуемых в системе коллективной деятельности и коллективных отношений.

II. Профессионально-трудоустрой потенциал (П-ТП):

Интерес к профессии.

Профессиональная направленность.

Профессиональное самоопределение.

Сила воли.

III. Познавательный потенциал (ПП):

Учебно-интеллектуальные умения.

Учебно-информационные умения.

Учебно-коммуникативные умения.

Учебно-организационные умения.

IV. Психофизиологический потенциал (ПФП):

Особенности мышления.

Особенности памяти.

Особенности внимания.

Особенности моторики.

V. Творческий потенциал (ТП):

Способность к самовоспитанию.

Творческая учебная деятельность.

Творческая внеурочная деятельность.

VI. Коммуникативный потенциал (КП):

Коллективизм.

Ответственность.

Общительность.

Толерантность.

VII. Нравственно-правовой потенциал (НПП).

Основными составляющими образа выпускника на каждой ступени стали:

- высокий уровень базовой подготовки по основам наук всех учебных дисциплин;
- обладание основами современного научного мировоззрения и единой картины мира;
- личный опыт нравственного общественного поведения и гражданской активности
- владение культурными общечеловеческими и духовными ценностями;
- владение основами правовых знаний, психологической и физической культуры;
- способность к самореализации и осознанному жизненному самоопределению

4.4.3. Моделирование образа учителя нашей школы

Чтобы эффективно осуществлять профессиональную деятельность педагог должен обладать следующими компетентностями:

-компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;

-компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока;

-компетентность в целеполагании учебной деятельности;

-компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении;

-компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность);

-компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач;

-компетентность в разработке программ деятельности и поведения;

-компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:

-компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;

-компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);

-компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Главный смысл деятельности педагога, по нашему мнению, состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха, которая способствует развитию уверенности в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости, а в совокупности развитию личностного потенциала обучающегося.

4.4.4. Образовательная модель школы

Система образования школы может быть представлена пятью взаимосвязанными направлениями.

Первое направление – это реализация обязательной части учебного плана, включающего в себя Федеральный государственный образовательный стандарт по основным отраслям наук, выполнение которых обеспечивается системой взаимосвязанных сквозных (с 1-го по 7-й) курсов обязательных дисциплин; Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (с 8-го по 11-й) курсов обязательных дисциплин. Данное направление обеспечивает общепознавательное, общесоциальное и общекультурное развитие на основе эффективных педагогических технологий.

Второе направление – обеспечение развития личностного потенциала ребенка, продвижение его от актуального уровня до потенциального, создание условий для развития способностей, склонностей и интересов каждого учащегося, т.е. развития творческого и познавательного потенциалов воспитанников.

Третье направление – сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Четвертое направление – формирование национального самосознания, включающее в себя приобщение учащихся к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям родного края; подготовку их к активному участию в социально-экономических преобразованиях, осуществляемых в регионе и стране. Программа духовно-нравственного воспитания позволяет детям глубже узнать историю, литературу, художественную культуру, фольклор, географию, биологию своей малой родины. Она направлена на развитие нравственной, правовой, физической, гражданско-патриотической, эстетической культуры учащихся.

Пятое направление - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

4.4.5. Воспитательная система школы

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в школе в значительной степени определяются комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития.

Основу воспитательной системы составляет программа «**Я – гражданин**». Главное в программе «Я - гражданин» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В основу Программы развития воспитательной компоненты «Я - Гражданин» школы взята «Модель воспитания гражданской позиции» с учетом лучших традиций школы, сложившихся за ее вековую историю, с учетом современной социокультурной ситуации в стране, в регионе, в селе.

4.4.6. Совершенствование методической работы в школе

«Кто не знает, в какую гавань

он плывёт, для того нет попутного ветра»*Сенека*

Методическая работа - ключевая служба в решении многих проблем нашей сельской школы и неотъемлемый компонент модернизации системы образования.

Целью деятельности нашей методической службы является обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личностного потенциала учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Личностно-профессиональное самоизменение педагога школы в условиях создания и реализации программы развития, миссия которого - обновление.

С учётом специфики нашей школы и на основе структуры методической службы построена адаптивная модель, деятельность которой отличается следующими **ПРИНЦИПАМИ:**

сетевому взаимодействию как способа по совместному использованию ресурсов;

системности, включающей не только организационный аспект, но и соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств развития профессионализма педагогов, адекватных их образовательным потребностям и затруднениям;

оптимальности, направленной на экономию человеческих ресурсов и разграничению функций исходя из возможностей;

открытости структур друг для друга, взаимодополнения, компенсации;

открытости и добровольности;

и интегративными, психолого-педагогическими, технологическими, содержательными (история, география и литература, биология, технология и химия и т.д.) подходами.

4.5. Цели и задачи программы развития

Создание культурно-образовательной среды в школе, сохраняющей духовно-нравственные основания сельского сообщества и утверждающей преимущества сельского образа жизни, среды, продуктом которой станет личность с развитым личностным потенциалом, способная не только интегрироваться в сферу новых отношений и взаимодействий (социально-культурных, экономических, политических и др.), но и преобразовывать жизнь вокруг себя.

4.7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Становление социально-зрелой личности, с развитым личностным потенциалом, обладающей совокупностью ключевых компетентностей, позволяющих не только интегрироваться в сферу новых отношений и взаимодействий (социально-культурных, экономических, политических и др.), но и преобразовывать окружающую действительность.

- Осознание выпускниками школы престижности сельского образа жизни и желание принимать активное участие в его созидательном преобразовании.

- Повышение профессионализма и ответственности членов педагогического сообщества за результаты собственной деятельности.

- Рост культурно-образовательного потенциала сельского сообщества.

- Становление гражданского общества, способного формировать социальный заказ системе образования.

4.8. Система контроля над выполнением Программы развития

В ходе проведения мониторинга могут быть использованы следующие виды его осуществления:

1. Общественный, родительский, ученический референдумы.
2. Привлечение различных участников проекта к экспертизе разрабатываемых проектов и программ, проводимых событий.
3. Интервьюирование, социологический опрос, анкетирование
4. Экспертиза разрабатываемых нормативно-правовых актов, обеспечивающих регламентацию существующей системы связей и отношений в системе образования поселения.
5. Сход граждан села.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы		
Параметры	Показатели	Индикаторы
1. Проектирование образовательного пространства - как ресурса становления и обогащения опыта созидательной жизни всех субъектов образовательного пространства.	Количество образовательных программ, удовлетворяющих потребностям личности в познавательном-мировоззренческом, эмоционально-волевом, нравственно-духовном, социально-гражданском и созидательно-преобразовательном аспектах развития личности.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Количество авторских программ, разработанных учителями школы ■ Количество часов учебного плана школы и дополнительного образования, затраченных на реализацию этих программ Количество программ, реализуемых для жителей села.
2. Изменение позиции всех субъектов (обучающихся, педагогов, родителей, представителей власти и т.д.)	<p>Процессуальная готовность: способность самостоятельно действовать в различных жизненных ситуациях: умение делать выбор (в том числе и профессиональный), принимать решения и нести ответственность за их реализацию; умение вступать во взаимодействия и взаимоотношения с окружающими людьми.</p> <p>Контекстуальная готовность: умение работать с современными источниками информации, владение способами ее обработки и анализа; способность прогнозировать основные тенденции развития общества; умение адаптироваться к переменам, происходящим в обществе; способность к самосовершенствованию и самовосполнению собственного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Количество новых видов и способов деятельности, которыми овладели субъекты ■ Уровень развития субъектов Количество учителей и учащихся, обучающихся дистанционно
3. Создание среды, насыщенной культурными образцами и вариантами их эффективного освоения.	Включение продуктов, создаваемых субъектами в ходе реализации проекта в образовательный ресурс школы	<ul style="list-style-type: none"> ■ Количество исследовательских работ, учебно-социальных проектов, творческих работ. ■ Тематика продуктов. ■ Востребованность создаваемых продуктов

		при реализации образовательных программ.
--	--	--

4.9. Система стратегического управления Программой развития

Стратегическое управление программой развития осуществляет координационный совет, являющийся координатором и организатором взаимодействия всех культурно-образовательных структур, находящихся на территории поселения.

Особенностью нашей инновационной программы является ее многопрофильный и полифункциональный характер.

Многопрофильность связана с тем, что программа ориентирована одновременно на развитие всех субъектов, проживающих на территории поселения, на развитие самого поселения, на развитие муниципальной системы образования.

Полифункциональность программы проявляется в обеспечении его участникам условий для овладения новыми видами деятельности.

V. Практическая часть программы развития

План действия
по реализации I этапа Программы развития школы

№п/п	Задачи и направления	Действия	Сроки		Ожидаемый результат	ответственные
			Начало	Конец		
1	Подготовка педколлектива	Создание творческой группы по созданию Программы развития	2021 сентябрь, декабрь	2022	Подготовка направлений и рабочих групп	Директор школы ЗДУВР
		Педсовет «Анализ успехов и проблем: поиск путей развития»	2021 октябрь		Подготовка направлений и рабочих групп	Директор школы ЗДУВР
2	Сбор и обработка информации по школе, социуму	Отбор критериев и источников информации	2021 октябрь	2021 декабрь	Отбор методологического и аналитического инструментария	Руководители ММ
		Сбор и первичная обработка информации	2021 сентябрь	2021 декабрь	Подготовка первичного материала	Рабочая группа
		Анализ полученных результатов	2022 сентябрь	2022 декабрь	Выявление проблем. Аналитическое обоснование программы	Рабочая группа
3	Разработка концепции школы, программы развития	Проблемный семинар «Социальные проблемы села – пути решения»	2022 март		Отбор механизмов решен. Отбор направлений работы по выявленным проблемам. Поиск путей решения проблем.	Директор школы, ЗДУВР
		Деятельность рабочей группы по блокам	2022		Создание внутришкольных программ, проектов	Рабочая группа

**План действия
по реализации II этапа Программы развития школы**

№п/п	Задачи и направления	Действия	Сроки		Ожидаемый результат	ответственные
			Начало	Конец		
1	Модернизация содержательной технологической стороны образовательного процесса	А. Поиск. Апробация и внедрение методов и форм организации ОП в малочисленных классах и разновозрастных группах. Б. Внедрение технологий здоровьесбережения. В. Использование проектно-исследовательской технологии на всех ступенях	2022 сентябрь	2023	Внедрение инновационных образовательных технологий	Директор школы, ЗДУВР, Руководители ММ
2	Обновление содержания школьного образования	А. Корректировка учебных планов в соответствии с РУП Б. Совершенствование ВШК В. Разработка системы элективных курсов Г. Формирование банка данных по ППО	Постоянно	Постоянно	Оптимальный школьный УП	ЗДУВР
			Ежегодно	Постоянно	План ВШК	ЗДУВР
			Постоянно	Постоянно	Программы элективных курсов, кружков, факультативов. Программы, семинары, «банк положительного опыта»	Педагоги ЗДУВР
3	Создание в рамках школы открытого	А. Создание банка программно-методических	Постоянно	Постоянно	Подбор мультимедиа-программ, пособий,	Педагоги

	информационного образовательного пространства	материалов Б. Укрепление и совершенствование технического оснащения ОП В. Усиление кадрового потенциала в сфере ИКТ	Постоянно 2023	электронных учебников Оборудованные учебные кабинеты, обновление компьютерного класса Курсы повышения квалификации	Директор Директор
4	Организация деятельности сельской школы как культурно-образовательного центра	Разработка нормативно-правовой базы	2022-2023уч.г.	Положения	Администрация школы
		Обеспечение деятельности Совета школы	Постоянно	План работы	Директор
		Разработка совместной программы с детским садом	2024	Программа преемственности	ЗДУВР
		Разработка совместной программы с общественными организациями	Ежегодно	План работы	Директор
		Расширение участия родительской общности в ОП через родкомитеты	Постоянно	План работы	Администрация школы
5	Создание условий для развития личности воспитанника	Продолжить работу по программе «Я- гражданин», корректировка направлений воспитательной деятельности	Постоянно	Совершенствование воспитательной системы школы	Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, ЗДУВР, соц.педагог, классные руководители
		1. Бухта «Я и моя семья»	Постоянно	Повышение воспитательного потенциала семьи	
		2. «Удивительный этот дом – школа»	Постоянно	Создать условия для самореализации детей	
		3. «Здоровье»	Постоянно	Реализации подпрограмм «Здоровье в наших руках», «Путь к	

				здоровью»	
		4. «Святыни России»	Постоянно	Повышение уровня исторической грамотности	
		5. «Календарные праздники»	Постоянно	Развитие традиций	
		6. «Учение с увлечением»	Постоянно	Мотивация обучающихся к творческой деятельности (конкурсы, олимпиады, конференции)	
		7. «Живы традиции старины»	Постоянно		
6.	Практическая направленность обучения, единство обучения с занятостью в домашнем и общественном производстве, мотивация на участие детей в социальной жизни села.	Разработка программы летних трудовых лагерей	Ежегодно	Программы летних лагерей трудовой направленности	Руководитель трудовой практики
		Организация работы ремонтных бригад	Ежегодно	Договор с ЦЗН	Директор
		Озеленение школы, села	Ежегодно	Создание зеленых зон	Администрация школы, поселения
		Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Социальная защита	Директор, начальник лагеря
7.	Создание современной МТБ	Приобретение наглядных пособий и обновления оборудования для учебных кабинетов, кабинета педагога-психолога	Постоянно	Оснащение кабинетов	Директор, зав.кабинетами, заведующий хоз.частью
		Обновление МТБ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по программе «Доступная среда».	Постоянно	Оснащение кабинетов	Директор, зав.кабинетами, заведующий хоз.частью

	Закупка современного оборудования для дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	Постоянно	Оснащение кабинетов	Директор, зав.кабинетами, заведующий хоз.частью
	Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой	Постоянно	Поступление финансовой (бюджет) и материальной помощи (спонсоры)	Директор

**План действия
по реализации III этапа Программы развития школы**

1.	Завершение работы по программе развития школы	Сбор данных. Анализ полученных результатов	2025-2026	Приближенность к цели, выявление проблем.	ЗДУВР, рабочая группа
		Работа по обобщению опыта	2025 январь-май	Выявление лучшего опыта	ЗДУВР, рабочая группа
		Педсовет «Программы развития школы до 2026»	Май 2022	Обобщение работы по программе развития школы	Директор, ЗДУВР, рабочая группа
		Деятельность по разработке концепции развития школы по новому направлению	2026 сентябрь - октябрь	Концепция развития школы	Директор, ЗДУВР, рабочая группа
		Разработка программы развития с учетом новых ориентиров и направлений	2026 октябрь-декабрь	Программа развития школы	Директор, ЗДУВР, рабочая группа