**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « КРИВОЛУКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТЮРНЕВА П.Ф»**

**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

Тема: Клад – это наши знания и за них награда.

 Автор: Стрелкова Марина Михайловна: учитель – дефектолог.

Методическая разработка проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием в разделе: Формирование учебной мотивации,

Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи,

Системно-деятельностный подход даёт возможность учащимся применить существующие знания. Структура занятия соответствует типу занятия и его дидактическим задачам, применены формы познавательной деятельности: общеклассная, групповая. При планировании занятия и его структуры учтены индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся, объём материала, формы работы.

На занятии использованы инновационные психолого-педагогические технологии: поисковые, игровые, рефлексивные, здоровьесберегающие.

Методы обучения на занятии: словесные, наглядные, метод стимулирования и мотивации, соответствовали задачам, характеру и содержанию материала, индивидуальным особенностям.

В заключительной части подведены итоги занятия по поставленным задачам, созданы условия для оценки своей деятельности.

 В данном занятии предлагаются разные задания, упражнения на развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мыслительных операций). Этот материал будет интересен учителям начальных классов, учителям - дефектологам.

Конспект коррекционно-развивающего занятия

**Тема**: Клад – это наши знания и за них награда.

**Цель занятия:** развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с помощью специально подобранных игр, упражнений.

**Задачи занятия:**
- развитие внимания, памяти, мыслительных операций, общей осведомленности;
- развитие коммуникативных навыков речи, создание благоприятного психологического микроклимата в классе, повышение мотивации к обучению;

- развитие познавательных интересов;

- воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, наблюдательности, усидчивости.

**Оборудование**: проектор, доска, конверты с заданиями, карта, картинки (автобус, сундук), апельсин, чеснок, еловая веточка, кофе, цветок-герань.

 баночки, платок.

**Структура занятия:**

1.Организационный момент.

2.Разминка.

3.Основной этап.

4.Итоговый этап.

5.Рефлексия.

**Ход занятия.**
**1.Организационный момент.** Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и передадим свое хорошее настроение окружающим!

**Мотивационный этап***.*

*Все становятся в круг, учитель приветствует каждого:*

*Дай ладошку мой хороший, я поглажу по ладошке.*

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие. Путешествие это не простое, а необычайно интересное. А впрочем, вы сами сейчас всё увидите. Фрагмент мультфильма «Трое из Простоквашино. Клад». (Приложение № 1)

Как вы думаете, почему путешествие необычное? Где-то совсем не далеко, а рядом с нами спрятан клад. И мы с вами, не выходя из этого класса, постараемся найти его.

На доске карта, каждая остановка конверт, в конвертиках лежат задания, которые постепенно будут приближать нас к кладу.

**2.Разминка.**

Начнем наше занятие с **разминки** (*задания на общую осведомленность*)

**Инструкция**: Сейчас я вам каждому буду задавать вопрос, а вы будете отвечать,

1. Какой сейчас месяц? (*февраль*)

2. Назови четыре времени года? (*Зима, весна, лето, осень*)

3. Как называется наша страна? (*Россия*)

4. Сколько секунд в минуте? (*60*)

5. Назови пять названий профессий (*Врач, учитель, продавец, сторож, строитель*)

6. Что празднуют 9 Мая? (*День Победы*)

7. Сколько месяцев в году? (*12*)

Молодцы, пора в путь! **Путешествовать мы будем на автобусе. (Приложение № 2)**

 Какой это вид транспорта? (наземный)

**3. Основной этап.**

 **Конверт №1. Упражнение «Найди лишнее»** *(задание на развитие мыслительных процессов)* (Приложение № 3)

- Ребята перед вами слова, вам необходимо вычеркнуть лишнее слово и объяснить, почему оно сюда не подходит. (Слова пишутся на карточке).

1. Гусь, утка, курица, петух, орел *(орел*).
2. Морковь, огурец, картофель, яблоко, капуста (*яблоко*).
3. Катя, Петя, Иванов, Стасик, Ирина (*Иванов*).
4. Тюльпан, гвоздика, ромашка, сирень, роза (*сирень*).
5. Шапка, пальто, юбка, кофта, платье (*шапка*).
6. Кукла, мячик, песок, мишка, машинка (*песок*).
7. Волк, овца, коза, собака, лошадь (*волк*).
8. Весна, лето, осень, январь, зима (*январь*).
9. Река, мост, море, озеро, пруд (*мост*).
10. Грузовик, самолет, троллейбус, поезд, велосипед (*самолет*).

(проверка задания).

- Ребята, найдите строку, в которой написано про транспорт.

- Какое лишнее? (самолет) Почему? Назовите вид этого транспорта (воздушный).

Продолжаем путешествие.

**Конверт №2**  (Приложение № 3)

**Упражнение «Шифровальщик» (***развитие внимания)*

Подберите к каждой цифре соответствующую букву и как можно быстрее прочитайте зашифрованные слова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| А | Б | В | К | М | Н | О | Л | Д | Т |

1. 7 8 0 – (*болт)* 3 7 2 8 1 – (*вобла)*
2. 1 6 4 *– (танк)* 2 1 8 4 7 6 – (*балкон*)

37 8 4 – (*волк*) 2 1 6 4 1 - (*банка)*

 Взаимопроверка.

**На следующей остановке нам предлагают сыграть, игра называется «Харчевня», вам знакомо это слово? Вам интересно узнать, что оно обозначает?**

**Словарная работа со словом.**

**Харчевня** — устаревшее название закусочной, столовой**.**

**Конверт №3**  (Приложение № 3)

***Игра "Харчевня"***

Цель: Развитие обонятельного восприятия

На столе стоят баночки. Участник с завязанными глазами, должен по запаху угадать содержимое (апельсин, чеснок, еловая веточка, кофе, цветок-герань.)

Сейчас я предлагаю выполнить зарядку для глаз.

 **Зрительная гимнастика.**

Учитель читает слова и показывает движения, дети повторяют.
Вот такая стрекоза - как горошины глаза!(*пальцами делают очки*)
Влево - вправо, назад – вперед (*глазами смотрят влево - вправо*)
Ну совсем как вертолет (*круговые движения глаз*).
Мы летаем высоко (*смотрят вверх*).
Мы летаем низко (*смотрят вниз*).
Мы летаем далеко (*смотрят вперед*).
Мы летаем близко (*смотрят вниз*).
Мы продолжаем наше путешествие. Следующая остановка и новое задание.

**Конверт №4**  (Приложение № 3)

***Упражнение « Спрятанные слова»***

Найти все спрятанные слова среди набора букв.

ПОЛШНШЬСОЛНЦЕИРООТГРОМЬЧДШКОМОРЕЗЦАТУРНОГАЩУБТПРИРОДАЗУЛМСЬЦПАЛВДУЖЬ

ФЫКНОЧЬЫЗУСЛВЗАЯЦДФЗВЬЛЕВЦХВБСОГЗУБХЙВЬШНЕБОФХВБСОПРОФЕССИЯХКЛМЬУОДЗАМОК

РОСТЦЗУДВЬСТУЛЦЮЖБТЕТРАДЬХУЮАДКБУЧЕНИКЫХВЮАЛЕНШКОЛАХУЦЮАЛУТДОЖДЬХЙДВЬБАО

ЦЩВЛАШПОСЛОВИЦАЗКДПВЕСНАЩУЬС

Сейчас проверим, кто сколько слов нашёл, каждый по порядку называет слова.

Мы продолжаем двигаться дальше, и нас вновь ожидает интересное задание.

**Конверт №5**  (Приложение № 3)

***Упражнение «Зоркий глаз»****.*

 Перед вами таблицы, в которых в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел 20, а клеточек – 16. Вам нужно найти и записать четыре отсутствующие цифры в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14 | 7 | 5 |
| 10 | 6 | 11 | 8 |
| 17 | 20 | 2 | 15 |
| 3 | 9 | 13 | 19 |

*Проверка.*
- Каких цифр не было в задании?(4 , 12, 16 , 18).

Пришла пора нам отдохнуть.

Зарядка под музыку. ( Приложение № 4)

Ребята, осталось немного потрудиться, чтобы прийти к намеченной цели.

Следующая остановка и интересное задание. «Цветные слова» (Приложение № 5)
**Конверт №6**

Послушайте внимательно задание. Играет музыка. (Приложение № 6.)

Я показываю вам слова.

Вы должны будете назвать **цвет**, каким написано слово. Например: слово зелёный, оно написано красным цветом, поэтому вы называете красный. При этом можно танцевать.

Молодцы, мы совсем близко, и клад будет найден.

**Конверт №7**

**Упражнение «Корректурная проба»** (Приложение № 3)

На доске определение.

**Корректурная проба**  — это **задания на поиск, исправление, корректировку некоторой информации** (цифры, буквы, картинки, фигуры и т.д.).

**Найти, посчитать и записать все буквы З.**

ЗОНЕАФЮСТЖМПСВЮКЧФФЛОЖБЮР

МФДЛИТГЕДИШАФЯЛЗИХОЮНЗКИШ

ТВЮФГРВКДУЕКБЖЯАПРСОЮТБГЕ

МСНБШРМФИТЯВУЛКИБЮШЛЧБДНХ

ПГОНБИЖЮАЗБОВЕХЧЮИЕЛФВАМЮ

ЭМШДЕКТБШЛМХПЗИАРВШУДОЛБХ

ДИОМГРЛЯЗТКЕЖПСАКТДНВТПРШ

ГМЮНХДКСУНФМЮЛТПСРЗШАФЧХД

СПОЯЮИАЖДЯСУАЕНЛЖОЯЧМЖИЕУ

АХРСФСФЯУХИЮКГЕПВХСФХЧОВТЯ

ОВУПМТБХФАЧЗБУЛНРКИЗЧГДИЕ

ЛФЗОУБХШЧЖНЛЕЮШМГАВЯЖНФМБ

БКДЮЯФМБНСШЛХДТБЮХВИПШУГР

ТЯЖОЗХЧТВЮАКЯФСРКЕДРФХЖСП

ОМИЕПРШПАБЕНЖИКАФСПЮЛТВОФ

ХЮШМЛСНГЕВЧЛЗСВАУОЖСНВМЗЮ

НУЮХКЧАКЗБДГШЛМХБИВХТУГЧРШ

ЗНОРШИХТТАЛБИФОМУБКГЕЧЮАЯЕ

ПКФЖГЕРБЗТПЧОГДТХАФПРДСЧК

МЗЯДУЖИЕГЛЖУТЗБКИДОВРАНЖИ

Проверка. Дети читают по очереди слова, которые нашли.

**4. Итоговый этап.**

С заданиями вы справились хорошо, и нам осталось совсем немного, чтобы узнать, где же спрятан клад.

Для этого нужно отгадать загадку:

Он стоит в углу у стенки.

 Ох, огромный он на вид,

 Но он вовсе не наказан.

 Мама вещи в нём хранит, (шкаф)

 Все участники отправляются на его поиски, (клад спрятан в шкафу, в сундучке лежат сладкие призы). Ребята, вы согласны, что клад – это наши знания?

Вы сегодня применили свои знания на занятии и за это получили награду.

**5.Рефлексия.**

А сейчас закройте глаза, представьте, что автобус везёт нас обратно домой, вы довольные и счастливые, потому что вы обладатели клада, под названием – знания. Всем спасибо за работу. До следующей встречи.

Список использованных источников

1. Ахмадуллин Ш. Книга – тренажёр нейро – гимнастика.
2. Болотская С.А. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Волгоград: Учитель. 2007.
3. Гончарова Н.М. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Суздальницкая Т.Р.Рифмованные фразы для автоматизации звукопроизношения. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009г.- №4.
5. Пономаренко Г.М, Большиченко С.Ю. Применение некоторых форм интегрированного обучения детей с ОВЗ в сельской общеобразовательной школе. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012г.- №7.